**Профилактика преступлений**

**и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся**

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных проблем. К сожалению, не каждый подросток, осознает противоправные деяния, которые ведут к тяжелым последствиям.

В зависимости от **вида правонарушения** выделяют ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско- правовую.

 1.Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

 2. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

 3. Дисциплинарная ответственность – это вредные деяния, нарушающие правила внутреннего распорядка учреждения (опоздание на учёбу, прогул без уважительной причины).

 4. Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания: возмещение вреда, уплата ущерба.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный и продолжительный. Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создать условия, обеспечить развитие детей. В начале учебного года проходят диагностики по выявлению учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение индивидуальных особенностей школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление кризисных ситуаций, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

**Признаками проблемных детей могут являться:**

1. Уклонение от учебы:

– неуспеваемости по большинству предметов;

– отставания в развитии;

– отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам класса;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

3. Негативные проявления:

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

– грубость;

– драки;

– прогулы;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на уроках;

– жестокое отношение к животным и людям;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

 **Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков?**

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.

Для ребенка самый действенный образец это его родители.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний родителям нет дела.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Результат - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

Я, как социальный педагог школы отслеживаю и сопровождаю, каждого ребёнка и каждую семью обучающихся. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции, настольный теннис, футбол, шахматы, танцевальный кружок, театральный, творческие кружки. В свободное от уроков время охотно занимаются обучающиеся. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции, классные часы по воспитанию обучающихся согласно их возрастных особенностей, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.